



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD DEL TERCER
CICLO DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA ZONA
URBANA DEL DISTRITO DE JUAN E. O'LEARY, PERIODO
2023**

Autoras:

Micaela Mendoza Zarza

Clara Liliana Rivas Colman

Orientador:

Mag. Nilda Aquino Giménez

Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

La situación de vulnerabilidad en los alumnos puede arrojar un desempeño académico bajo que repercute en su proceso de aprendizaje por lo que el trabajo presentado estudia el desempeño académico de los alumnos en situación de vulnerabilidad, que tuvo como objetivo general Analizar el desempeño académico que presentan los alumnos en situación de vulnerabilidad del tercer ciclo de las instituciones públicas de la zona urbana del distrito de Juan E. O’Leary, periodo 2023. El diseño de la investigación fue no experimental con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo. La población de estudio estuvo integrada por 30 docentes, la técnica de recogida de datos fue mediante la entrevista con preguntas abiertas. Como resultado se obtuvo que la detección de la vulnerabilidad se destaca por los problemas familiares, problemas socioeconómicos, problemas emocionales, problemas de conducta en el aula, en cuanto a las dificultades asociados en la vulnerabilidad de los alumnos se destacó, la dificultad de relacionamiento, dificultad de concentración, dificultad de la lectoescritura, como lo es en la convivencia en el aula que se relaciona al proceso de enseñanza-aprendizaje, y las estrategias que utilizan los docentes para ayudar a los alumnos en situación de vulnerabilidad, se constató; la motivación, trabajo colaborativo, métodos lúdicos, retroalimentación continua, adecuándose de acuerdo a las necesidades de los alumnos para ayudarlos. De manera se concluye que los docentes perciben a los alumnos vulnerables y que tienden a tener un desempeño académico bajo, para los cuáles emplean diversas estrategias a fin de mejorarlos.

Palabras claves: vulnerabilidad; desempeño; dificultad; situación.

ABSTRACT

The situation of vulnerability in students can lead to low academic performance that has an impact on their learning process, so the work presented studies the academic performance of students in vulnerable situations, whose general objective was to analyze the academic performance presented by students. students in vulnerable situations in the third cycle of public institutions in the urban area of the Juan E. O'Leary district, period 2023. The research design was non-experimental with a qualitative approach of descriptive scope. The study population was made up of 30 teachers, the data collection technique was through interviews with open questions. As a result, it was obtained that the detection of vulnerability stands out for family problems, socioeconomic problems, emotional problems, behavioral problems in the classroom, as for the difficulties associated with the vulnerability of the students, the difficulty of relationships was highlighted, difficulty in concentration, difficulty in reading and writing, as it is in coexistence in the classroom that is related to the teaching-learning process, and the strategies that teachers use to help students in vulnerable situations, it was confirmed; motivation, collaborative work, playful methods, continuous feedback, adapting according to the needs of the students to help them. Thus, it is concluded that teachers perceive students as vulnerable and who tend to have low academic performance, for whom they use various strategies in order to improve them.

Keywords: vulnerable; performance; difficulty; situation.